

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №346 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани**

(МАДОУ «Детский сад №346»)

Согласовано
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 346»
протокол № 3 от 28.02 2023 г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 346»
Хафизова Е.В.
Введено в действие приказом
№ 25-О от 28.02.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани за 2022 год**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом МО и НРФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», на основании Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, на основании Порядка организации и проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №346», во исполнения приказа по ДОУ «О проведении самообследования по итогам 2022 года» от 01.02.2023 г. №12-О, рабочей группой в составе: председателя Хафизовой Е.В., заведующего МАДОУ, членов комиссии: Г.Р.Бадуртдиновой, ст. воспитателя, зам.по АХЧ: Кривец Э.Р., воспитателя Антипова А.М., пред. первичной профсоюзной организации профкома Хасановой Г.К. проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №346» за 2022 год. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка система управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №346 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Хафизова Елена Валерьяновна
Старший воспитатель	Бадуртдинова Гузель Рашитовна
Языки обучения	татарский , русский
Адрес организации	420044, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Пр-т Ибрагимова, д.57 а.
Цель деятельности ДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности ДОУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Приоритетные направления обучения и воспитания	Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи; Билингвальное образование детей; -Коррекционно- педагогическая работа с детьми с ОВЗ (дети с Синдромом Дауна)
Телефон, факс	+7(843)-561-10-69; +7(843)-523-69-20
Адрес электронной почты	https://edu.tatar.ru/nsav/page85898.htm
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
Дата создания	1974 год
Лицензия	16 ЛО1 № 0002324 регистрационный № 6484 приказ МО и Н РТ №5921 /15 от 12.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО -16-01007162 от 26.09.2017
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 15.03.2019 № 426 /КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85898.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №346 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 10416,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1674 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Режим работы групп- 7.30-18.00.

Структура образовательного учреждения:

-Общеразвивающие -8 групп

-Компенсирующие –3 группы

В 2022 году в учреждении функционируют 11 групп:

С 2 до 3 лет первая младшая -2 группы

С 3 до 4 лет вторая младшая – 2 группы

С 4 до 5 лет средняя – 2 группа

С 5 до 6 лет старшая – 1 группа

С 6 до 7 лет подготовительная к школе – 3 группы

Компенсирующая группа (С синдромом Дауна) - 1 группа

Из них:

Группа с ТНР с 5 до 6 лет старшая – 1 группа

Группа с ТНР с 6 до 7 лет подготовительная к школе -1 группа

Плановое количество мест в детском саду -200, муниципальное задание на 233 ребенка.

Сравнение количественного состава воспитанников с прошлым годом говорит о его уменьшении на 21 детей (2021 г. – 254 ребенка), что остается не соответствующим плановому количеству, но обусловлено демографическим положением Ново-Савиновского района г. Казани и не отразилось на результатах образовательной деятельности, что подтверждает содержание раздела 3 данного отчета.

Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16 Л 01 №0006238

Свидетельство ЕГРЮЛ от 01.04.2019 №1021603144276

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 1657027900/165701001

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 15.03.2019 № 426 /КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ №068041, здание - серия 16-АЕ 068097

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 03.12.2019 г. № 16.11.12.000.М.001142.12.19

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеются
Программа развития	имеются
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад №346», АООП для детей с ТНР, АООП (для детей с интеллектуальными нарушениями), дополнительная общеразвивающая программа
Учебный план МАДОУ «Детский сад №346»	имеется

Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется на каждого работника
Личные дела работников	имеется на каждого работника
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется по всем направлениям

Информация о локальных актах

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов. Это приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

- ЛНА, регламентирующие управление ДОУ
- ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ДОУ
- ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса
- ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений
- ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ
- ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры соц.поддержки
- ЛНА регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей
- ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников

Учреждения

- ЛНА, регламентирующие образовательные отношения
- ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности
- ЛНА, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий труда

Вывод: МАДОУ «Детский сад №346» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. За прошедший период ДОУ прошла плановая проверка Роспотребнадзора. Часть рекомендаций была исправлена в короткие сроки, по остальной части было написано письмо учредителю с просьбой выделить денежные средства для устранения недочетов в установленные сроки.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

В соответствии с внедрением ФОП ДО с 1 сентября 2023 г. предстоит обновление нормативно-правовой базы в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования, организации образовательного процесса.

II . Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – руководитель ДОУ Хафизова Елена Валерьяновна, в лице которой представлен единоличный исполнительный орган. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, медсестра: заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Кривец Эльвира Рифкатовна,

- старший воспитатель – Бадуртдинова Гузель Рашитовна,
- старшая медсестра – Гильмутдинова Диляра Рафхатовна.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В учреждении действуют следующие *коллегиальные органы*:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников и действует *профессиональный союз работников образовательного учреждения*.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДООУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДООУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги. Функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях

Наименование органа	Функции
Заведующий	- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;

	- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	- разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения Учредителя или руководителя ДОО о внесении изменений в Устав - предложения Учредителя или руководителя ДОО о создании и ликвидации филиалов ДОО, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя ДОО о реорганизации ДОО или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя ДОО об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;

В течение данного отчетного периода особое внимание было уделено сотрудничеству с родителями, вовлекая их в единое образовательное пространство. На базе учреждения функционирует Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми

дошкольного возраста. Большое внимание в детском саду уделялось изучению образовательных потребностей родителей, в том числе и через введенную новую форму анкетирования на платформе Google ресурсов. Использовались различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.). Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

В 2022 году ДООУ осуществлял электронный документооборот посредством различных систем ЭДО – «Электронная Казань», «Транскрипт», «Такснет», «Контур-Экстерн», «Контур-Диалог», с помощью которых осуществляется бухгалтерское обслуживание и планово-экономическая служба в электронной форме с применением электронной цифровой печати, а также подписание локальных нормативных актов ДООУ, заключения гражданско-правовых договоров и др.

Анализ качества медицинского обеспечения .Охрана жизни и здоровья детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы; индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни. Особое внимание было уделено мерам по борьбе с коронавирусной инфекцией. Анализ показал, что своевременное проведение профилактических мер по защите от коронавирусной инфекции:

- проведение утреннего фильтра,
 - соблюдение дезрежима,
 - прохождение всех работников вакцинации (2 раза),
 - допуск родителей в помещение детского сада только при наличии маски
 - ограниченный допуск родителей на массовые детские мероприятия -
- позволило не вырасти показателю заболеваемости. Инфекцию Covid перенесли 2 ребенка.

В родительских уголках групп, а также на стенде около медицинского кабинета своевременно обновлялась информация по профилактике инфекционных заболеваний, вирусных заболеваний, о прививках, информация по пробе манту.

Два раза в год (сентябрь, февраль) проводится антропометрическое обследование детей с целью подбора мебели.

Проводился контроль над организацией и качеством питания, режимом образовательного процесса, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в ДООУ, контроль по проветриванию и температурному режиму, в том числе за состоянием территории детского сада, пищеблока, групповых комнат и санитарно-гигиенических помещений детского сада. В период вспышки инфекционных заболеваний медицинскими работниками проводится инструктаж с персоналом, оформляется сан бюллетень по данному заболеванию.

	Показатель	2020	2021	2022
1.	Списочный состав	236	260	235
2.	Общее количество пропусков дней по болезни	1000	987	1150
3.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	4,2	3,7	4,8
4.	Общее количество случаев заболевания, в том , числе	353	305	347
	ОРВИ	298	270	277
	Ангина	0	0	5
	Прочее	55	35	65
5.	Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,5	1.2	1,4
6.	Средняя продолжительность одного заболевания	5,4	4,6	5,6
7.	Количество ЧБД	20	18	19
	Показатели посещаемости			
1.	Средняя посещаемость	203	183	174
2.	В процентном соотношении	75	72	67

Показатель групп здоровья

Группа здоровья	2020	2021	2022
1	96	98	80
2	151	143	122
3	12	13	21
4			
5	8	11	10

Общий уровень физической подготовленности

Воспитателями проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков у детей в различных формах организации детской деятельности. Итогом работы стали следующие результаты:

- показатель физической подготовленности «сформирован» -13,3 %,
- «в стадии формирования» -83,4%,
- показатель «не сформирован» - 3,3 %.

Вывод: показатели общего количества пропусков дней по болезни и по болезни на одного ребенка, средняя продолжительность одного заболевания – показывает высокий процент пропусков детьми без уважительных причин.

Питание

Питание – один из важных факторов,обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани», на основании договора об оказании услуг по организации питания воспитанников.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным цикличным меню,

разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо, птица), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда.

Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник молочные и кисломолочные продукты.

Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня.

В ДОУ проводится производственный контроль по питанию: качество питания, закладка продуктов, кулинарная обработка, выход блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания, обеспеченность посудой на пищеблоке и в групповых помещениях, эстетика оформления блюд.

Производственный контроль по питанию проводится рабочей группой, по результатам контроля составляется акт.

Проблемой для детского сада остается проведение лабораторных исследований, в связи с недостаточностью бюджетных средств в смете детского сада.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ соответствуют специфике деятельности ДОУ, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Продолжается реализация намеченных перспектив развития: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов. Данное направление работы отражено в Программе развития ДОУ. Детский сад планирует провести лабораторные исследования по вопросу питания из внебюджетных средств.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для детей с ТНР (АООП), АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной

нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Педагоги работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, в группах компенсирующей направленности – адаптированная основная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Вывод: образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и

взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Методическая работа

Социально-коммуникативное развитие

В течение учебного года уделялось внимание воспитанию культурно-гигиенических, трудовых навыков, развитию игровой деятельности, безопасному поведению детей, а также формированию предпосылок экологического сознания. В рамках тематического планирования реализовалась проектная деятельность «Я и моя семья», «Дом. Моя семья», «Безопасность», «Транспорт. Правила дорожного движения». По результатам мониторинга (декабрь 2022г.) получены результаты: показатель «сформирован» - 19 %, «в стадии формирования» -76%, показатель «не сформирован» - 5,0%.

Познавательное развитие

Особое внимание уделялось развитию предметно- развивающей среды по познавательной - исследовательской деятельности в групповых помещениях, на прогулочных площадках. Дети проводили наблюдения на природе, метеостанции, фиксировали полученные данные, делая зарисовки. Данное направление работы носило деятельностный характер, поэтому имеет положительные результаты, которые подтверждают проектные работы по исследовательской деятельности детей подготовительных групп.

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты:

показатель «сформирован» -9,7%,
«в стадии формирования» -83,5%,
показатель «не сформирован» -6,8 % детей.

Речевое развитие

Задачи речевого развития решались во всех видах деятельности детей. В 2022 году пролонгирован договор сотрудничества с ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека», с детьми были организовано 2 тематические экскурсии.

По результатам мониторинга получены результаты:

показатель «сформирован» - 10,3%,
«в стадии формирования» -82,5%,
показатель «не сформирован» - 7,2%.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи реализовались в различных формах работы: непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:

показатель «сформирован» -11,4%,
«в стадии формирования» -80%,
показатель «не сформирован» - 4,5%.

Физическое развитие

По данному направлению работа проводилась совместно с медицинским персоналом.

Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Традиционно, систематично организовались:

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;

- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, уменьшению общего количества пропусков дней по болезни, числа пропусков по болезни на одного ребенка и средней продолжительности одного заболевания.

Выводы: итоги мониторинга освоения программного материала ООП на декабрь 2022 года показали, что сравнение показателей «сформированности» по пяти образовательным областям в порядке ранжирования распределилось следующим образом: социально-коммуникативное (19%), физическое развитие (13,3%), художественно-эстетическое (11,4%) речевое (10,3%) и познавательное (9, 7%).

Показатели «не сформированности» имеют место быть по всем направлениям детского развития, что обусловлено разным уровнем и темпом развития детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

Анализ коррекционной работы

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений, функционируют три логопедические группы, работают два учителя-логопеда. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

По результатам ПМПК от «18 » мая 2022г., выпущено из подготовительных логопедических групп в школу с хорошей речью 4 человек. В январе 2022 г. учителями-логопедами было проведено обследование детей средних групп, общей численностью 54 человек. Из них нуждается в логопедической помощи 37 детей, родителям которых будет предложено пройти ПМПК по отбору детей в логопедические группы. Желающие будут зачислены в речевые группы.

На основании постановления Исполнительного комитета г. Казани от 19.06.2018№3560 «Об изменении сети учреждений образования г. Казани на 2018/2019 уч. год» в МАДОУ «Детский сад №346» одна группа общеразвивающего вида изменена на группу компенсирующего вида для детей с иными отклонениями в развитии (синдром Дауна). В связи с этим, в детском саду с 03.09.2018 функционирует группа №11 , которую посещают дети с синдромом Дауна.

В течение 2022 года целью работы с детьми с Синдромом Дауна являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

На начало учебного года была проведена стартовая диагностика детей, было обследовано 10 детей, нуждающихся в коррекционном сопровождении.

В январе 2022 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных образовательных маршрутов развития.

В мае 2022 года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окр. миром)
- индивидуальные занятия

Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т. д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

По результатам итоговой диагностики дети показали положительную динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, получению родителями систематических консультаций. Эти дети добились хороших результатов. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями:

- Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.
- Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.
- Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.

Выводы: *Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для воспитанников направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.*

Перспективы развития: Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями.

В детском саду ведется обучение детей двум государственным языкам РТ.

Формируемая часть ООП представлена реализацией учебно-методических комплектов авторов Зариповой З.М., Хазратовой Ф.В. Обучение детей ведется с согласия родителей в дошкольных группах, начиная со средней.

Результаты диагностики на конец 2022 учебного года представлены:

Сравнительный анализ на усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (средние группы)

Татарский язык							Родной язык					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий		5- 18,5 %	5- 30,8 %	8- 28,6 %	5- 27,7 %	-	7- 25,9 %	5- 38,5 %	7- 63,6 %	-	-	-
Средний		22- 81,5 %	13- 69,2 %	20- 71,4 %	13- 72,3 7%	-	20- 74,1 %	8- 61,5 %	4- 36,4 %	-	4- 100 %	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (старшие группы)

Татарский язык							Родной язык					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-21		2021-2022	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	-	5- 25%	13- 36,2%	-	-	17- 70,8%	-	2- 100%	7- 46,7%	-	4- 44,5%	-
Средний	-	15- 75%	23- 63,8%	-	-	7- 29,2%	-	-	8- 53,3%	-	5- 55,5%	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (подготовительные группы)

Татарский язык							Родной язык					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий		11- 52,4%	12- 44,4%	-	11- 34,4%	-	6- 35,3%	9- 66,7%	-	3- 100%	9- 75%	-
Средний		10- 47,6%	15- 55,6%	-	21- 65,6%	-	11- 64,7%	3- 33,3%	-	-	3- 25%	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Педагогический коллектив стремится систематизировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрировать внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле и семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. Активное сотрудничество с учителями СОШ№71 дает положительные результаты, обеспечивает непрерывную преемственность национального образования. Ведется комплекс мероприятий с родителями по комплектованию татарских классов, индивидуальные беседы.

Всего обследовано 52 ребенка. У детей старшего дошкольного возраста обогатился словарный запас, в общении проявляется средняя активность. Основная группа детей хорошо запомнили слова, их правильно называют и используют в речи. Составляют диалоги, используя знакомые слова. Затруднения возникли в составлении предложений, диалогов.

Общая причина остается в отсутствии языковой среды в семье.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 МАДОУ «Детский сад №346» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ.

Общая цель воспитания в ДОО – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

МАДОУ «Детский сад №346» осуществляет инновационную по следующим направлениям:

- Городская инновационная площадка по теме: «Технология И.Н.Мурашковска , как эффективная технология обучения детей родному (татарскому)языку» Приказ ИКМО г. Казани Управления образования от 10.10.2022 г. № 915/02-05-02 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г.Казани»;
- Стажировочная площадка для организации и проведения стажировок в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в 2022 г. ИКМО г.Казани УО г.Казани Приказ № 71/22 от 31.01.2022 г.
- Районная инновационная площадка «Приобщение дошкольников к искусству через произведения музыки, живописи, художественную литературу и музейную педагогику»,

приказ УО Отдел образования по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам № 215 от 27.05.2021 г.

- Член ассоциации КСЦ Академия детства. Договор о сотрудничестве между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Детский сад №346» Ново-Савиновского района г.Казани.

Структура учреждения:

*плановой количество мест в детском саду -220, муниципальное задание на 233

*общеразвивающих – 8

*компенсирующих (для детей с ТНР)-2 группы

*компенсирующих (для детей с интеллектуальными нарушениями)-1 группа

- 1 первая младшая группа (2-3 года)– 48 детей;
- 2 вторые младшие группы (3-4 года) — 45 детей;
- 2 средние группы (4-5 лет)—49 детей;
- 1 старшая группа (5-6лет) — 16 детей (группа для детей с ТНР);
- 3 подготовительные к школе группы (6-7лет) — 65 ребенка (из них 1 группа для детей с ТНР-17 детей);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (3-8 лет) – 10 ребенка;

Анализ и оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 69 выпускника. Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

	Функциональный блок	Учебно - важное качество
	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
	Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	44	64%	23	33%	0	
предпосылки к учебной деятельности	40	56%	29	42%	0	
пространственные представления	55	80%	9	13%	5	7
мыслительная деятельность	48	70%	19	27%	2	3

Вывод: Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям II уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. Детям I уровня рекомендовано продолжать образовательный процесс по индивидуальному маршруту и консультация внутреннего ПМПКа.

Все дети обладают качествами, необходимыми для поступления в 1 класс. У детей сформирован определенный уровень работоспособности, а также все психические процессы необходимые для усвоения программы 1 класса.

Работа с родителями

Информационная открытость деятельности МАДОУ обеспечивалась в течение всего года. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

Формы работы с родителями
Презентация ДОУ, специалистов
Групповые и общие родительские собрания
Индивидуальные и групповые консультации, беседы
Дни открытых дверей
Наглядная агитация
Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

В октябре 2022г. была организована Неделя открытых дверей, цель которой было развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность путем усовершенствования образовательного процесса, установление доверительных отношений между родителями и педагогами.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- виртуальная экскурсия по ДООУ «Рано утром детский сад малышей встречает»;
- экскурсия по ДООУ;
- дегустация блюд;
- открытые занятия;
- общее родительское собрание;
- тематические встречи с родителями специалистов;
- педагогический коллоквиум (активный разговор);
- кластер «Компьютер- друг, компьютер - враг»;
- кластер «Учимся играя»;
- кластер «Если Ваш ребёнок особенный»;
- кластер «Школа правильной речи»;
- кластер «Давайте поиграем».

Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на сайте <https://edu.tatar.ru/nsav/page85898.htm>, создана страница в социальной сети «ВКонтакте».

В период 01.10.2022 по 15.10.2022 провалилось анкетирование 210 родителей, получены следующие результаты:

- ✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность вежливость работников организации - 81%;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 89%,
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации - 79%,
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворённых качества предоставляемых образовательных услуг - 91%,
- ✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организации родственниками знакомой 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качества предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Клубная работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 192 человек 82 %.

№п/п	Наименование услуги	Направление
1	«Крепыш» («Каратэ»)	физкультурно – спортивное направление
2	«Заниматика» («Шахи»)	физкультурно – спортивное направление
3	«Танцевальная планета»	художественной направленности
4	«Малышок»	художественной направленности
5	«АБВГДейка» (Логоритмика)	художественной направленности
6	«Умники и умницы»	социально-педагогической направленности
7	«Цветные ладошки»	социально-педагогической направленности
8	«Группа присмотра и ухода»	

МАДОУ «Детский сад №346» планирует на 2023-2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников МАДОУ.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В МАДОУ «Детский сад № 346» утверждено положение о внутренней системе оценки образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Мониторинг образовательного процесс

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг детского развития

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2022 учебном году составило 233 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К., 2012г. направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Коррекция нарушения речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Работа с детьми с ОВЗ (дети с интеллектуальными нарушениями) ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию ООД, утверждённой на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Детский сад укомплектован педагогами на 99 % согласно штатному расписанию.

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 88%, в вакансии находятся 3 воспитателя. Наличие в дошкольной организации педагогических кадров: старший воспитатель-1, музыкальные руководители – 2, учителя – логопеды – 2, учитель-дефектолог-1 воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог – психолог -1, воспитатели – 14

Всего в МАДОУ 22 педагога. Из них с 1 квалификационной категорией -16, с высшей - 5. Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

-воспитанники/педагоги-9 / 1 (233 /22)

-воспитанники /все сотрудники- 21/1(233/49)

В 2022 году 6 педагога повысили квалификационную категорию. На 31.12.2022 года 2 педагога проходят обучение в ВУЗЕ по педагогической специальности.

Образовательный уровень педагогов:

	2020	2021	2022
Высшее образование	15(63%)	19(79%)	17 (77%)
Средне специальное	9(37%)	5(21%)	5(23%)

Стаж работы

	2020	2021	2022
До 3 лет	4 (17%)	5 (21%)	2 (9 %)
От 10 до 15 лет	5(21)	5(21%)	5 (23 %)
От 15 и выше	15(62%)	14 (58%)	13 (68 %)

Квалификационный уровень педагогов

	2020	2021	2022
Высшая квалификационная категория	5(21 %)	4(16,6%)	5(23%)
Первая квалификационная категория	12(50%)	13(54%)	15(68 %)
СЗД	1 (4%)	4(16,6%)	0
Без категории	6(25%)	3(12,5%)	2 (9 %)

Количество педагогов, имеющие награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Нагрудный знак	Грамота <i>Министерства просвещения Российской Федерации</i>
4	1	8	1	3	0

Результативность детского сада и методическая активность педагогов:

Районный уровень:

- конкурс «Новогоднее чудо - 2021» «Морозный букет, 1 место;
- районный этап городского конкурса видеороликов «Фестиваль лучших инклюзивных практик», 2 место;
- конкурс детской инсценированной песни -2021, 1 место;
- конкурс драматизации сказки на столе «Что за прелесть эти сказки» 1 место;
- конкурс драматизации сказок на татарском языке "Яшь артист-2021»-1 место;
- районная эстафета педагогических идей , 2021 2 место;
- Хасанова Г.К., воспитатель по обучению родному (татарскому) языку, конкурс на лучший конспект совместной образовательной деятельности (СОД) с детьми на прогулке, 2 место;
- базовая площадка–РМО воспитателей по обучению родному (татарскому) языку по теме «Развитие речевой активности детей на родном(татарском) языках» 08.04.2022 г.;
- РМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по теме «Авторские игры как средство коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ», организованный «ЦРР-Детский сад №16» Ново-Савиновского района г. Казани, воспитатель Антипова А.М., Артемьева К.А.;
- РМО для начинающих музыкальных руководителей, выступление по теме «Презентация авторских сценариев весенних праздников и развлечений» организованный МАДОУ «Детский сад №248» Ново-Савиновского района г. Казани, музыкальный руководитель Манжесиевская О.Н., 01.04.2022 г.
- городской семинар воспитателей на тему «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны рәсем буенча хикәя төзәргә өйрәтү (И.Н. Мурашкова методикасы)», организованный ИКМО г.Казани УО ИК г.Казани , Хасанова Г.Х., 21.04.2022 г.;
- Бадуртдинова Г.Р. Городской семинар-совещание руководителей по теме «Внешние и внутренние ресурсы качества образовательного процесса в ДОО». (Управленческая/педагогическая мастерская «Ресурсный центр консультирования и оказания психолого-педагогической помощи родителям воспитанников дошкольного возраста «Академия детства»);
- Бадуртдинова Г.Р. старший воспитатель, член рабочей группы по подготовке к конкурсу "Воспитатель года -2022", приказ 07.02 2022 № 35-О;
- Бадуртдинова Г.Р. старший воспитатель, член рабочей группы по подготовке открытия детского сада №150, приказ 09 февраля 2022, № 38-О;
- Бадуртдинова Г.Р. старший воспитатель, член рабочей группы по подготовке к конкурсу "Лучший билингвальный детский сад -2022", приказ 25 апреля № 62-О;
- Бадуртдинова Г.Р. старший воспитатель, член рабочей группы по проведению конкурса среди ДОО на грант по сохранению языков, традиций и культур народов-2022 , приказ 25 апреля № 61-О;
- Бадуртдинова Г.Р. старший воспитатель, член рабочей группы по проведению мониторинга среди садов с татарским языком воспитания и обучения Авиастроительного и Ново-Савиновского районов;
- Бадуртдинова Г.Р. старший воспитатель, член жюри конкурса «Яшь артист», «Зеленый огонек», «Успех каждого ребенка», «Воспитатель года 2022»;

Городской уровень

- Успех каждого ребенка, 3 место;
- Балачак иле;
- Живая классика, 3 место;

Республиканский уровень:

-грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» -2021

Приказ МО и НРТ под 1142/21 от 04.09.2021 г.;

база и организация республиканского семинара по теме «Проектирование образовательного пространства с учётом личностно-ориентированных технологий», организованный МАДОУ «Детский сад №346» Ново-Савиновского района, 31.03.2022 г. Манжелиевская О.Н.;

-выступление на семинаре для музыкальных руководителей по теме: «Развитие танцевально-двигательных навыков у детей дошкольного возраста организованный ФГАОУ «КФУ Поволжский межрегиональный центр, 19.01.2022 г.;

-Бадуртдинова Г.Р. , Ярандаева О.Ю., Ахметова Л.И., Гольцева Э.Р. для слушателей программы повышения квалификации по теме: «Работа междисциплинарной команды специалистов по формированию речевой деятельности у детей дошкольного возраста с Синдромом Дауна» организованный МАДОУ «Детский сад №405» Ново-Савиновского района, 18.03. 2022 г.;

-Бадуртдинова Г.Р. Член жюри конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан Приказ МО и НРТ № под-948/22 от 26.05.2022;

Федеральный уровень

-Хасанова Г.К. Научно-практическая конференция «Образование и диалог культур: традиции и современность», 10.12.2021 г.;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

Актуальной проблемой остаются: дефицит кадров, эмоциональное выгорание педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП, АООП, АООП.

В 2022 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия по тематическим темам.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 2 мультимедийных комплектов
- 2 принтера; 1 сканер
- 4 многофункциональных устройств;
- 16 персональных компьютера и ноутбука

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес, официальный сайт.

К развитию цифровой грамотности, использованию ресурсов сети Интернет, а также предупреждению безопасности в этом направлении, привлечены все участники образовательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители:

- В текущем году традиционно состоялся *Единый урок безопасности в сети Интернет (ноябрь)*, в рамках проектной деятельности с детьми была проведена *неделя безопасности (декабрь)*. В целях информационного сопровождения данных мероприятий, на сайте учреждения, в разделе «Информационная безопасность» были размещены памятки, плакаты и ссылки на детские мультфильмы о безопасности в сети Интернет.

- Изучен ресурс сайта Wix.com.

- Освоена технология работы в Google-формах. Посредством сервисов Google проводилось дистанционное электронное анкетирование родителей.

- Использована платформа Яндекс-диска в целях размещения ссылок на представленные педагогами материалов РМО, отчетные мероприятия по предоставлению платных образовательных услуг (кружковой деятельности), конкурсов и др.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ ещё в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей; приобретение ноутбуков. Планируется работа над повышением предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов: формирование авторских цифровых образовательных ресурсов и совершенствование их качества, возможности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по использованию ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым набором оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка, оснащена оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: имеется круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПО №8 УВО по городу Казани-филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республике Татарстан. Радиобрелки КТС –один у сотрудника охраны, второй –у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 6 наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Монитор установлен у охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85 К за 2022 год составляют:

- 2 мультимедийных комплектов
- 2 принтера; 1 сканер
- 4 многофункциональных устройств;
- 16 персональных компьютера и ноутбука

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1)управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используется офисные программы (Microsoft Word Excel, PowerPoint) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2)вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3)создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет учителя-дефектолога	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Кабинет ПДД	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 11 группах создана предметно-пространственная среда –центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок, театрализованная деятельность; центр экспериментирования, центр природы и конструирования. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению

рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданию среды в группах продолжает уделяться особое внимание, два раза в год воспитатели проводят мониторинг РППС.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач основной образовательной программы. Констатируется снижение доходности на одного ребенка от оказания платных образовательных услуг, что связано с недостаточной платежеспособностью родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год.

**Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №346»
Ново-Савиновского района г.Казани, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	233
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	233
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	233/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	233/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	43/18 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	43/18 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	43/18 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	43/18 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/91%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/28%

1.8.2	Первая	человек/%	15/68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22/254
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	56
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы:

Учреждение функционирует в режиме развития.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнено муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

По результатам самообследования предыдущего отчетного периода выполнен запланированный комплекс мер:

1. Создана «Школа передового опыта» посредством координации деятельности наставников, педагога-психолога, старшего воспитателя. Молодые специалисты включены в открытые показы совместной образовательной деятельности с детьми, начинают участвовать в конкурсах выше уровня детского сада.
2. Проведен ряд мероприятий по развитию цифровой грамотности педагогов. Анализ владения педагогами ИКТ-компетентностями, которыми они должны владеть согласно Профстандарту, показал достаточно высокий уровень владения *общепользовательской ИКТ-компетентностью* всех педагогов: владение навыками пользования ПК, навыками поиска нужной информации в интернете, использование личной электронной почты, знание техники безопасности при использовании компьютера, умение пользоваться электронными носителями, умение делать фото-, видео-, аудиозапись с помощью гаджетов; и средний уровень владения *общепедагогической ИКТ-компетентностью* всех педагогов: владение текстовым редактором Microsoft Word, программами Microsoft Power Point, Excel, оформление с их помощью материалов для распространения своего опыта в рамках консультаций, мастер-классов и др., использование средств ИКТ в работе с детьми, оформление презентаций для решения образовательных задач.
3. Педагоги планово проходят курсы повышения квалификации.
4. Разработан и реализуется план-график мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей (является приложением к годовому плану работы ДОУ). Положительную динамику подтверждают: показатели общего количества пропусков дней по болезни, по болезни на одного ребенка, средняя продолжительность одного заболевания.
5. Осуществлено частичное пополнение библиотечного фонда методической литературы (по мере финансовых возможностей ДОУ).
6. Осуществлено частичное пополнение РППС дидактическими и развивающими материалами (по мере финансовых возможностей ДОУ).

Отчет по результатам самообследования за 2022 год констатирует

Намеченные перспективы:

- обновление нормативно-правовой базы в части реализации ООП и АООП ДО , организация образовательного процесса в соответствии с внедрением ФОП ДО с 1 сентября 2023 года;
- разработка ООП , АООП на основе ФГОС ДО и ФОП ДО

выявленные проблемы:

- снижение показателей здоровья детей;
- эмоциональное выгорание педагогов;
- недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов;
- недостаточность материально-технической базы учреждения;

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- организация деятельности по внедрению ФОП ДО;
- организация комплекса мер по укреплению здоровья детей, в т.ч. работа с родителями по регулярному посещению детьми детского сада, за исключением отсутствия по уважительным причинам;

- повышение компьютерной грамотности педагогов;
- укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО ;

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования
МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида» за 2022 год**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Организация деятельности рабочей группы по приведению ООП ДОО, АООП ДОО и других ЛНА в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	До 31.08.2023	Заведующий , старший воспитатель
2.	Разработка мер по укреплению здоровья	В течение года	Старший воспитатель
3.	Организация методической работы над повышением предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов	В течение года	Старший воспитатель
4.	Пополнение библиотечного фонда методической литературы	Постоянно	Заведующий
5.	Пополнение РППС дидактическими и развивающими материалами	Постоянно	Заведующий
6.	Разработка мер по профилактике эмоционального выгорания педагогов	В течение года	Старший воспитатель, старший воспитатель

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №346		ПОДПИСАНО	
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Хафизова Елена Валерьяновна			
СЕРТИФИКАТ 5AE3A8DD7A04D7C48E546CFE37C08F8 423B65AD3		ПОДПИСАН 24.03.2023 16:41:20 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА			